



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
LICEO SCIENTIFICO op. scienze applicate
“CARTESIO”



Via Gorki, 100 – 20092 Cinisello Balsamo (MI) –
 tel. 02 6121 768 – mitf270003@istruzione.it – www.itiscartesio.gov.it

CF 94502330155

ITI-LSA "CARTESIO"- CINISELLO B.
 Prot. 0001084 del 26/02/2018
 (Uscita)

PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto:

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-LO-2017-160	FUORI... CLASSE	€ 35.574,00
		CUP: J76D17000100006	
		CIG: Z0F2117033	

Anno scolastico 2017/2018

*Agli alunni ed ai genitori
 dell'ITIS Cartesio
 Cinisello B.*

BANDO PUBBLICO PER LA SELEZIONE ALUNNI

VISTO Il programma operativo nazionale “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento- programmazione 2014-2020

VISTO l'Avviso pubblico **10862** del **16/09/2016** “*Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche*’. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico **10.1.** - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

VISTE la delibera del Consiglio di istituto n. 4997 del 30.09.2017, relativa all'approvazione dell'Avviso Pubblico 10862 del 16/09/2016 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio Codice progetto 10.1.1A-

FSEPON-LO-2017-160 e la delibera del Collegio docenti del /2017 con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche";

VISTO il piano d'Istituto, elaborato, redatto e deliberato dagli O.O.C.C. di questa istituzione scolastica e caricato sul Sistema Informativo Fondi (SIF 2020);

VISTA la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID / 28612 del 13 luglio 2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto: 10.1.1A–FSEPON-LO-2017-160- **Titolo "FUORI... CLASSE"**;

VISTE le linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014-2020;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento prot. 6365 del 17.11.2017;

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria;

CONSIDERATA la necessità di reclutare alunni del nostro Istituto per attuare le varie azioni previste dal progetto PON "**FUORI... CLASSE**" codice **10.1.1A–FSEPON-LO-2017-160**;

EMANA

Il presente avviso per la selezione di alunni partecipanti al progetto su indicato, articolato nei seguenti moduli:

TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	Durata e ore del progetto
Movimento e Benessere Rugby	Lo sport può essere considerato un importante fattore autoprotettivo della salute fisica e psicologica, in grado di migliorare la qualità della vita e di aiutare nella cura e prevenzione di disturbi psicologici. Obbiettivi: benessere fisico: modificare stili di vita sedentari favorendo la conoscenza e la frequenza dell'attività motoria. benessere psichico: influenza positive grazie alla possibilità di svago, distrazione dai propri problemi, miglioramento dell'immagine di sé e dell'autostima, piacere di praticare in gruppo e socializzare. inclusione sociale: lo sport è elemento di socialità e aggregazione, strumento di integrazione	Numero 20 alunni del BIENNIO (o del triennio) del nostro Istituto ed in particolare alunni con difficoltà di relazione e a rischio di dispersione scolastica	Marzo 2018 Agosto 2018 Ore 30

	delle fasce di popolazione più a rischio di esclusione (persone con disabilità, immigrati, aree di popolazione esposte a rischio di marginalità). Il Rugby è uno sport in fase di forte crescita perché per i giovani è la sintesi del valore sociale dell'attività fisica. Con il modulo di rugby gli studenti potranno imparare i fondamenti di uno sport che unisce contatto fisico ad attenzione per l'altro, in ottica ludica ma allo stesso tempo di collaborazione e sociale		
Talking to-get-ther(e)	L'insegnamento di una lingua straniera, è spesso trattato solo all'interno dei percorsi scolastici, quando, invece, numerosi studi affermano che una lingua non si impara solo nella didattica tradizionale, ma soprattutto in contesti informali. Nei percorsi di istruzione canonici, soprattutto a livello scolastico, questo aspetto spesso è del tutto assente. Dopo gli anni di scuola media e il biennio superiore, in cui spesso l'insegnamento della lingua straniera è stato svolto in maniera rapida e marginale, gli studenti vengono posti davanti allo studio dei 'contenuti', che buona parte degli insegnanti ritiene indispensabili per un valido svolgimento della didattica. Si assiste così al fenomeno di giovani che conoscono una buona parte della letteratura, ma che non sono in grado di utilizzare la lingua in situazioni quotidiane e quindi nemmeno di comunicare con coetanei di altre nazionalità, oppure studenti che si disaffezionano del tutto alla lingua straniera, perché si sentono "non in grado" di capirla o affrontarla con i metodi tradizionali. In questo momento, la non conoscenza di una lingua straniera, soprattutto l'inglese, è un Pag. 8 a 16 gap non superabile per chi vuole entrare nel mondo del lavoro o, comunque, avere una formazione completa. Il modulo, difatti, prevede l'insegnamento base della lingua prescelta, attraverso metodi innovativi, rivolto perlopiù a quegli studenti che hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento linguistico tradizionale. Difatti, le lezioni saranno pensate non solo utilizzando i testi o gli esercizi tradizionali, ma andando incontro al mondo dello studente, prendendo spunto da testi musicali, video, serie tv, libri, etc..., concludendo il modulo con alcune ore di conversazione, in cui gli studenti saranno chiamati ad esprimersi in	Numero 20 alunni del BIENNIO del nostro Istituto ed in particolare alunni con difficoltà di relazione e a rischio di dispersione scolastica	Marzo 2018 Agosto 2018 Ore 30

	lingua con i compagni stessi, in modo da poter utilizzare praticamente la formazione appresa.		
Genitori in rete	<p>Nell'attuale contesto sociale, lo strumento internet ha saputo abbattere barriere culturali e sociali, custodire e promuovere sapere e conoscenza. Lo straordinario potere universalizzante del web è riuscito a giungere là dove né la stampa, né la radio, il cinema o la televisione erano mai arrivati. Ma, soprattutto, i giovani scelgono di informarsi su internet perché computer e smartphone sono i principali mezzi con cui ogni giorno comunicano, fanno amicizia scambiano idee e opinioni, scelgono quale film guardare, che programma seguire, che musica ascoltare, a che gioco giocare. Oltre ad essere facile e gratuito, internet è la cosa più immediata a portata di mano per questa generazione (Friedman parla addirittura di "scuola parallela"). Questa analisi evidenzia un cambiamento epocale delle relazioni e dell'uso tempo libero. I rapporti virtuali, sebbene percepiti come "inaffidabili", stanno diventando la norma per le nuove generazioni che trascorrono diverse ore al giorno davanti al monitor. Il rischio che appare evidente è quello della distanza comunicativa tra questo mondo e quello degli adulti, distanza che inizia già dalla prima infanzia e che diviene più palpabile nell'età della pre-adolescenza e adolescenza. Inoltre, in uno spazio virtuale che viaggia veloce, il tempo per elaborare ed assimilare le novità e gli stimoli diventa sempre più esiguo, come anche quello per conoscere se stessi e gli altri. Sono pronte le famiglie e gli educatori a governare questi cambiamenti? Saranno in grado di guidare la crescita dei ragazzi in un mondo sempre più veloce, più sconfinato, più immateriale? Il problema di un valido impiego dei mass media e dei social network diventa allora una sfida educativa che gli adulti devono imparare gestire; si Pag. 9 a 16 tratta cioè da un lato di formare progressivamente la capacità di accostarsi, sia giovani che adulti, con consapevolezza agli strumenti della comunicazione per ritrovarne il senso e dall'altro di riuscire a riorientare la propria azione educativa per utilizzare tali strumenti in maniera funzionale, nel costruire una relazione autentica con i bambini/ragazzi. Il modulo, quindi, propone diverse azioni formative, di counseling personalizzato e di rete, finalizzate a trasmettere informazioni negli adulti per aiutarli a sviluppare una comprensione critica circa la natura, le caratteristiche e gli utilizzi dei nuovi media e dei social network e ad accrescere</p>	Numero 25 famiglie/genitori /allievi (del BIENNIO – o del triennio - del nostro Istituto ed in particolare alunni con difficoltà di relazione e a rischio di dispersione scolastica)	Marzo 2018 Agosto 2018 Ore 30

	competenze circa le modalità di comunicazione efficace tra gruppi di pari e nella relazione genitore – figlio.		
Studiare Attivamente	Il modulo intende migliorare o strutturare con gli studenti coinvolti il proprio metodo di studio. Attraverso il lavoro di gruppo, momenti di peer-education gestiti da operatori esperti, i ragazzi e le ragazze verranno invitati a riflettere sulle proprie difficoltà, sulle proprie aspettative e accompagnati alla creazione di un proprio metodo. Il modulo prevedrà momenti di gruppo, momenti individuali e momenti con le famiglie dei ragazzi e delle ragazze coinvolte, nei quali condividere con loro i progressi fatti dai propri figli e figlie. Consapevoli che anche l'ambiente extrascolastico influenzi le modalità di lavoro dei ragazzi e delle ragazze.	Numero 20 alunni del BIENNIO del nostro Istituto ed in particolare alunni con difficoltà di relazione e a rischio di dispersione scolastica	Marzo 2018 Agosto 2018 Ore 30

Possono presentare domanda di partecipazione gli alunni del nostro Istituto così come indicato in ogni modulo. Qualora in un modulo, il numero delle iscrizioni fosse superiore al massimo consentito, si provvederà ad una selezione dando precedenza agli alunni del biennio, alla data e all'ora di presentazione. Sarà ammessa **la partecipazione massima a due moduli. La frequenza è obbligatoria.** Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite che contribuirà al credito scolastico.

I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano presso la sede dell'Istituto (o in altre sedi per i moduli sportivi), **nel periodo marzo 2018 – agosto 2018.**

Le attività didattico-formative saranno articolate in uno/due incontri settimanali per ogni modulo, secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico.

Si precisa altresì che le attività didattiche prevedono la presenza di Esperti interni/esterni e di Tutor interni alla scuola.

La domanda allegata, indirizzata al Dirigente Scolastico dovrà pervenire presso l'Ufficio Protocollo dell'ITIS CARTESIO Cinisello B. compilando in ogni sua parte l'allegato modulo di iscrizione, entro e non oltre le ore 13:00 del 13/03/2018.

Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla data di scadenza.
Il presente avviso viene pubblicizzato mediante pubblicazione sul sito web e all'Albo dell'Istituto.

Allegati:

- 1. Modello della domanda**
- 2. Scheda notizie.**

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Pacini Lucia Antonia

*Documento firmato digitalmente ai sensi del
C.A.D. e normativa connessa*

**Al Dirigente Scolastico
dell'ITIS CARTESIO
di Cinisello Balsamo**

Oggetto: **Domanda di partecipazione al PON “FUORI... CLASSE”**

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il.....
a (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

e

Il sottoscritto genitore/tutore, nato il.....
a (.....) residente a
(.....) in via/piazza..... n. CAP
Telefono Cell. e-mail

avendo letto l' Avviso n. Prot. /A14 del 26/02/2018 relativo alla selezione dei partecipanti al
progetto dal titolo: **“FUORI... CLASSE”**

CHIEDONO

che il/la proprio/a figlio/a, nato il a
..... (..) residente a (..)
in via/piazza n. CAP

iscritto/a e frequentante la classe sez. Indirizzo

sia ammesso/a a partecipare al sotto indicato modulo formativo, previsto dal bando indicato in

oggetto

(contrassegnare con una X il modulo scelto- max. DUE)

MODULO	DURATA	BARRARE CON UNA X IL MODULO SCELTO
<i>Movimento e Benessere (Rugby)</i>	30 ore	
<i>Talking to get ther(e)</i>	30 ore	
<i>Genitori in rete</i>	30 ore	
<i>Studiare attivamente</i>	30 ore	

I sottoscritti dichiarano di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione. Si precisa che l'ITIS CARTESIO, depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a.

I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Infine, dichiarano di allegare alla presente:

la Scheda notizie partecipante

Data, _____

Firme dei genitori

SCHEDA NOTIZIE PARTECIPANTE

Codice Fiscale	
Cognome e Nome	
Sesso	
Cittadinanza	
Data di nascita	
Comune di nascita	
Provincia di nascita	
Paese estero nascita	
Paese Estero Residenza	
Indirizzo Residenza	
Provincia Residenza	
Comune Residenza	
Cap. Residenza	
Telefono	
E-mail	
Altro	

Firma dei genitori

Firma partecipante

TUTELA DELLA PRIVACY - Il titolare del trattamento dei dati, nella persona del D.S., informa che, ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. n.196/2003 e successive integrazioni e modifiche, i dati raccolti verranno trattati per solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto e per la rendicontazione all'Autorità di gestione delle azioni attivate per la sua realizzazione e che i dati personali da Lei forniti ovvero altrimenti acquisiti nell'ambito della nostra attività formativa, serviranno esclusivamente per la normale esecuzione del Modulo formativo a cui suo/a figlio/a si iscrive.